

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 1 di 6
----------------------------	---	------	-------	---------------

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

DIPARTIMENTO DI TEDESCO	MATERIA: TEDESCO	CLASSI: I AI, I BI
CLASSI	DOCENTE	

### PROFILO CLASSE

**INGRESSO**

**USCITA**

### COMPETENZE DI CITTADINANZA DELIBERATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

- Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- Comunicare**
  - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
  - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE	ASSI AFFERENTI			
	ling	matem	sto	tecn
1. padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	X			
2. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	X			
3. utilizzare la lingua tedesca in relazione ai principali scopi comunicativi ed operativi	X			
4. utilizzare e produrre testi multimediali	X			
5. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali			X	
6. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente			X	

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 2 di 6
<b>PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</b>				

**MODULO A (U.D. 1-3: presentazione di sé e di altre persone, la scuola)**

**COMPETENZE 1-2-3-4**

**ABILITA'**

**Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari, su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale**

**ASCOLTO 1** Sono in grado di capire in modo globale

- una conversazione riguardante la vita quotidiana (sfera personale e sociale) su argomenti precedentemente studiati

- brevi descrizioni e narrazioni su argomenti noti (sfera personale e sociale)

in presenza o su supporto audio-video a condizione che si parli in modo articolato, lento e chiaro, e che i punti essenziali vengano ripetuti.

**Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale**

**LETTURA 1** Sono in grado di capire in modo globale e selettivo un testo (scritto e/o iconico-grafico) riferito alla sfera personale quotidiana e sociale in cui si usa un linguaggio molto corrente.

**LETTURA 2** Sono in grado di capire, nei tratti essenziali, la descrizione di persone in lettere personali e brevi testi.

**Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale**

**INTERAZIONE ORALE** Sono in grado di comunicare in una semplice situazione di vita quotidiana fornendo e chiedendo informazioni su argomenti precedentemente studiati, in maniera adeguata al contesto pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione.

**Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale**

**INTERAZIONE ORALE 1** Sono in grado di descrivere in modo lineare (con frasi brevi e mezzi linguistici semplici) la mia famiglia e gli altri pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione.

**INTERAZIONE ORALE 2** Sono in grado di riassumere nei tratti essenziali e con frasi semplici un brano letto

**PRODUZIONE SCRITTA** Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale su tematiche coerenti con i percorsi di studio

**PRODUZIONE SCRITTA 1** Sono in grado di scrivere un breve testo lineare su argomenti precedentemente studiati riguardanti

l'esperienza concreta nonché brevi lettere personali pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione.

**PRODUZIONE SCRITTA 2** Sono in grado di riassumere nei tratti essenziali e con frasi semplici un brano letto

**Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali**

Rifletto su e uso il sistema linguistico-comunicativo:

**1** le STRUTTURE MORFOSINTATTICHE:

**2** il LESSICO e l'ORTOGRAFIA

**3** la PRONUNCIA E l'INTONAZIONE

**4** usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.)

al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana e comunicare efficacemente

**CONOSCENZE**

**ASCOLTO:** brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani: dialoghi e interviste

**LETTURA:** brevi testi di argomento quotidiano

**INTERAZIONE ORALE:** porre domande a qualcuno e rispondere a domande su se stesso, la propria famiglia, la quotidianità scolastica

**PRODUZIONE ORALE:** presentare se stessi e la propria famiglia in brevi testi, dialogare su questi temi

**PRODUZIONE SCRITTA:** scrivere brevi testi di presentazione di sé e di altre persone, descrivere la propria giornata a scuola, completare un testo con le parole mancanti

**Lingua e comunicazione**

**1.** i verbi deboli e forti al presente, ii verbi “sein” e “haben”, le particelle interrogative più comuni, l'articolo determinativo

**2. lessico:** relativo alla sfera personale e alla scuola

**Multiculturalità**

Lo sviluppo delle relazioni umane e sociali (rapporti in famiglia)

Il rapportarsi in forma critica alle altre culture (differenze fra la scuola in Italia e in Germania)

Lo sviluppo dell'appartenenza alla collettività nazionale ed alla civiltà europea (civiltà tedesca nelle lezioni dell'insegnante di madrelingua)

**RELAZIONE FINALE**

Si/no	<b>RIPORTARE E MOTIVARE EVENTUALI VARIAZIONI</b>
-------	--

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 3 di 6
<b>PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</b>				

<b>METODOLOGIA</b>				
1.1 presentazione delle strutture morfosintattiche e del lessico necessari per l'esercizio delle quattro abilità				
1.2 uso da parte degli studenti del lessico e delle strutture morfosintattiche attraverso esercizi strutturali e attività comunicative				
1.3 riflessione sulle strutture/lessico esercitati e sistematizzazione				
1.4 rielaborazione attraverso esercizi strutturali e attività comunicative				
<b>TIPO VERIFICA:</b>				
esercizi di completamento; comprensione del testo; brevi composizioni scritte (dialoghi, descrizioni); presentazioni orali; conversazioni di coppia o gruppo; test di ascolto				
<b>DURATA ORE:</b> 33	<b>DATA INIZIO:</b> settembre	<b>DATA FINE :</b> gennaio		

**MODULO B (U.D. 4-6: la propria famiglia, la propria giornata, in città)**

<b>COMPETENZE 1-2-3-4</b>	
<b>ABILITA'</b>	
<b>Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari, su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale</b>	
<b>ASCOLTO 1</b> Sono in grado di capire in modo globale	
- una conversazione riguardante la vita quotidiana (sfera personale e sociale) su argomenti precedentemente studiati	
- brevi descrizioni e narrazioni su argomenti noti (sfera personale e sociale)	
in presenza o su supporto audio-video a condizione che si parli in modo articolato, lento e chiaro, e che i punti essenziali vengano ripetuti.	
<b>Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale</b>	
<b>LETTURA 1</b> Sono in grado di capire in modo globale e selettivo un testo (scritto e/o iconico-grafico) riferito alla sfera personale quotidiana e sociale in cui si usa un linguaggio molto corrente.	
<b>LETTURA 2</b> Sono in grado di capire, nei tratti essenziali, la descrizione di persone in lettere personali e brevi testi.	
<b>Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale</b>	
<b>INTERAZIONE ORALE</b> Sono in grado di comunicare in una semplice situazione di vita quotidiana fornendo e chiedendo informazioni su argomenti precedentemente studiati, in maniera adeguata al contesto pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione.	
<b>Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale</b>	
<b>INTERAZIONE ORALE 1</b> Sono in grado di descrivere in modo lineare (con frasi brevi e mezzi linguistici semplici) la mia famiglia e gli altri pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione.	
<b>INTERAZIONE ORALE 2</b> Sono in grado di riassumere nei tratti essenziali e con frasi semplici un brano letto	
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b> Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale su tematiche coerenti con i percorsi di studio	
<b>PRODUZIONE SCRITTA 1</b> Sono in grado di scrivere un breve testo lineare su argomenti precedentemente studiati riguardanti l'esperienza concreta nonché brevi lettere personali pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione.	
<b>PRODUZIONE SCRITTA 2</b> Sono in grado di riassumere nei tratti essenziali e con frasi semplici un brano letto	
<b>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</b>	
Rifletto su e uso il sistema linguistico-comunicativo:	
<b>1</b> le STRUTTURE MORFOSINTATTICHE:	
<b>2</b> il LESSICO e l'ORTOGRAFIA	
<b>3</b> la PRONUNCIA E l'INTONAZIONE	
<b>4</b> usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.)	
al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana e comunicare efficacemente	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>RELAZIONE FINALE</b>
<b>ASCOLTO:</b> brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani: dialoghi e interviste	Si/no <b>RIPORTARE E MOTIVARE EVENTUALI VARIAZIONI</b>
<b>LETTURA:</b> brevi testi di argomento quotidiano	

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 4 di 6
----------------------------	---	------	-------	---------------

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

<p><b>INTERAZIONE ORALE:</b> porre domande a qualcuno e rispondere a domande sulle festività e le proprie abitudini natalizie, sui propri sentimenti e predilezioni, sulle proprie abitudini alimentari</p> <p><b>PRODUZIONE ORALE:</b> riferire sulle proprie abitudini natalizie, sulle proprie occupazioni del tempo libero, sulle proprie predilezioni e proprie abitudini alimentari</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA:</b> scrivere brevi testi sulle festività italiane e tedesche, sui propri sentimenti e abitudini alimentari, completare un testo con le parole mancanti</p> <p><b>Lingua e comunicazione</b></p> <p><b>1.</b> l'articolo indeterminativo e negativo, l'aggettivo possessivo, il verbo “mögen”, i verbi separabili e riflessivi, alcune preposizioni di moto e di stato, la forma imperativa, il comparativo di maggioranza</p> <p><b>2. lessico:</b> relativo alla famiglia, all'impiego del tempo libero e alle indicazioni stradali</p> <p><b>Multiculturalità</b> Lo sviluppo delle relazioni umane e sociali (rapporti di amicizia e amore) Il rapportarsi in forma critica alle altre culture (differenze fra la celebrazione delle festività in Italia e in Germania, tra le abitudini alimentari tedesche e italiane) La riflessione su scelte personali (predilezioni in campo alimentare) Lo sviluppo dell'appartenenza alla collettività nazionale ed alla civiltà europea (cenni di civiltà tedesca nelle lezioni dell'insegnanti di madrelingua)</p>				
<p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>1.1 presentazione delle strutture morfosintattiche e del lessico necessari per l'esercizio delle quattro abilità</p> <p>1.2 uso da parte degli studenti del lessico e delle strutture morfosintattiche attraverso esercizi strutturali e attività comunicative</p> <p>1.3 riflessione sulle strutture/lessico esercitati e sistematizzazione</p> <p>1.4 rielaborazione attraverso esercizi strutturali e attività comunicative</p>				
<p><b>TIPO VERIFICA:</b> esercizi di completamento; comprensione del testo; brevi composizioni scritte (dialoghi, descrizioni); presentazioni orali; conversazioni di coppia o gruppo; test di ascolto</p>				
<p><b>DURATA ORE:</b> 33</p>	<p><b>DATA INIZIO:</b> gennaio</p>	<p><b>DATA FINE :</b> marzo</p>		

### MODULO C (U.D. 7: descrizioni di avvenimenti passati)

**COMPETENZE 1-2-3-4**

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

### BILITA'

**Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari, su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale**

**ASCOLTO 1** Sono in grado di capire in modo globale

- una conversazione riguardante la vita quotidiana (sfera personale e sociale) su argomenti precedentemente studiati

- brevi descrizioni e narrazioni su argomenti noti (sfera personale e sociale)

in presenza o su supporto audio-video a condizione che si parli in modo articolato, lento e chiaro, e che i punti essenziali vengano ripetuti.

**Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale**

**LETTURA 1** Sono in grado di capire in modo globale e selettivo un testo (scritto e/o iconico-grafico) riferito alla sfera personale quotidiana e sociale in cui si usa un linguaggio molto corrente.

**LETTURA 2** Sono in grado di capire, nei tratti essenziali, la descrizione di persone in lettere personali e brevi testi.

**Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale**

**INTERAZIONE ORALE** Sono in grado di comunicare in una semplice situazione di vita quotidiana fornendo e chiedendo informazioni su argomenti precedentemente studiati, in maniera adeguata al contesto pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione.

**Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale**

**INTERAZIONE ORALE 1** Sono in grado di descrivere in modo lineare (con frasi brevi e mezzi linguistici semplici) la mia famiglia e gli altri pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione.

**INTERAZIONE ORALE 2** Sono in grado di riassumere nei tratti essenziali e con frasi semplici un brano letto

**INTERAZIONE ORALE** Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale su tematiche coerenti con i percorsi di studio

**PRODUZIONE SCRITTA 1** Sono in grado di scrivere un breve testo lineare su argomenti precedentemente studiati riguardanti

l'esperienza concreta nonché brevi lettere personali pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione.

**PRODUZIONE SCRITTA 2** Sono in grado di riassumere nei tratti essenziali e con frasi semplici un brano letto

**Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali**

Rifletto su e uso il sistema linguistico-comunicativo:

**1** le STRUTTURE MORFOSINTATTICHE:

**2** il LESSICO e l'ORTOGRAFIA

**3** la PRONUNCIA E l'INTONAZIONE

**4** usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.)

al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana e comunicare efficacemente

### CONOSCENZE

**ASCOLTO:** brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani: dialoghi e interviste

**LETTURA:** brevi testi di argomento quotidiano

**INTERAZIONE ORALE:** simulare dialoghi per strada, al ristorante e nei negozi

**PRODUZIONE ORALE:** produrre brevi testi relativi alle informazioni stradali, alle ordinazioni al ristorante, agli acquisti

**PRODUZIONE SCRITTA:** scrivere brevi testi relativi alle informazioni stradali, alle ordinazioni al ristorante, agli acquisti, completare un testo con le parole mancanti

**Lingua e comunicazione**

**1.** il passato prossimo dei verbi deboli, forti e misti, il preterito dei verbi ausiliari e modali, "sein" e "haben", i complementi di tempo

**2. lessico:** relativo al tempo atmosferico, ai mezzi di trasporto ed alle attività quotidiane

**Multiculturalità**

Il rapportarsi in forma critica alle altre culture (differenze fra le città tedesche e italiane)

La riflessione su scelte personali (nel campo degli acquisti)

Lo sviluppo dell'appartenenza alla collettività nazionale ed alla civiltà europea (cenni di civiltà tedesca nelle lezioni dell'insegnanti di madrelingua)

### RELAZIONE FINALE

Si/no

RIPORTARE E MOTIVARE  
EVENTUALI VARIAZIONI

<b>1100 – B1</b> Ed. 4 -7-2010	<b>LICEO SCIENTIFICO STATALE</b> <b>“G. FALCONE E P. BORSELLINO”</b>	Data	Firma	Pagina 6 di 6
-----------------------------------	---	------	-------	---------------

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

<b>METODOLOGIA</b>			
1.1 presentazione delle strutture morfosintattiche e del lessico necessari per l'esercizio delle quattro abilità			
1.2 uso da parte degli studenti del lessico e delle strutture morfosintattiche attraverso esercizi strutturali e attività comunicative			
1.3 riflessione sulle strutture/lessico esercitati e sistematizzazione			
1.4 rielaborazione attraverso esercizi strutturali e attività comunicative			
<b>TIPO VERIFICA:</b>			
esercizi di completamento; comprensione del testo; brevi composizioni scritte (dialoghi, descrizioni); presentazioni orali; conversazioni di coppia o gruppo; test di ascolto			
<b>DURATA ORE:</b> 33	<b>DATA INIZIO:</b> aprile	<b>DATA FINE :</b> giugno	